МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП
_____ А. А. Михайлов
(подпись)
«25» февраля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
ИСТОРИЯ АВТОРСКИХ ШКОЛ РОССИИ

Уровень высшего образования:	магистратура
Квалификация выпускника:	магистр
Направление подготовки:	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Управление в образовании

Шуя

1. Цели освоения дисциплины - формирование у студентов теоретических знаний об истории развития авторских школ в России, концептуальных основах программ авторских школ, ценностях и образовательном укладе; профессиональных компетентностей в области создания авторских концепций школ на примере ярких образцов авторских школ России, а также осуществление практической подготовки обучающихся посредством выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «История авторских школ России» является обязательной для изучения; относится к формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин Б1, входит в Модуль 4 Организация управления в образовании.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: Инновационная и экспериментальная деятельность в образовательной организации, Управление качеством образования, Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях, Аудит и оценка управленческой деятельности в образовательных организациях, прохождению практики: Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика; Производственная практика, педагогическая практика.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски УК-1.4. Грамотно, логично,

		аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования. УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения: -
в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Основания (ПС, анализ опыта)
ПК-2. Способен определять стратегию, цели и задачи развития образовательной организации, обеспечивать эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, обществен ностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами	ПК-2.1. Знает: основы проектирования стратегии, целей и задач развития образовательной организации; особенности участия в различных программах и проектах инновационной направленности; сущность и современные подходы к осуществлению процесса эффективного взаимодействия и сотрудничества с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями	Профессиональные стандарты 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и

	(лицами, их заменяющими), гражданами. ПК-2.2. Умеет: создавать условия для продуктивного развития образовательной организации; создать условия для осуществления деятельности субъектов образования и эффективной реализации образовательного процесса и образовательных маршрутов обучающихся, как основы для обеспечения качества образовательных результатов; обеспечивать эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами. ПК-2.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в процессе осуществления эффективного социального партнерства, включая взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами; технологией участия в различных программах и проектах, организации инновационной деятельности; опытом планирования и организации всех видов инновационной деятельности, опытом принятия управленческих решений в процессе их реализации.	взрослых»

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода (УК-1, индикаторы – 1,2,3,4,5);

– основные принципы критического анализа (УК-1, индикаторы – 1,2,3,4,5);

– способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации (УК-1, индикаторы – 1,2,3,4,5);

– основные принципы межкультурного взаимодействия (УК-5, индикаторы – 1,2,3);

– приоритетные направления развития образовательной системы Российской

Федерации (ПК-2, индикаторы – 1,2,3);

– достижения современной психолого-педагогической науки и практики (ПК-2, индикаторы – 1,2,3).

Уметь:

– анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними (УК-1 (индикаторы – 1,2,3,4,5);

– осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации (УК-1 (индикаторы – 1,2,3,4,5);

– анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей (УК-5, индикаторы – 1,2,3);

– разрабатывать корпоративную и конкурентную стратегии образовательной организации, а также функциональные стратегии (маркетинговую, финансовую, кадровую) (ПК-2, индикаторы – 1,2,3).

Владеть:

– навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели (УК-1 (индикаторы – 1,2,3,4,5);

– навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач (УК-5, индикаторы – 1,2,3);

– навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих (ПК-2 (индикаторы – 1,2,3).

4. Объём и содержание дисциплины

Заочная форма обучения

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы (81 час.)
Контактная работа 6,33 час.
Самостоятельная работа 74,67 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	1 курс	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	3	68,25
Практические занятия	3	
Экзамен	0,33	6,42
Всего	6,33	74,67

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Курс	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Понятие «авторская школа» и её характеристики.	2	1,5	-	-	20,25	Собеседование
2.	Авторские школы России XX века.	2	1,5	-	1,5	24	Собеседование
3.	Авторские школы России начала XXI века как ответ на запрос общества, государства и бизнеса.	2		-	1,5	24	Собеседование
Итого			**3**	**-**	**3**	**68,25**	Экзамен

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. Понятие «авторская школа» и её характеристики.

Основное содержание понятия «авторская школа», описание особенностей, отличающих авторскую и типовую школу в контексте исторического времени. Определение миссии, видения, ценностей, цели, программы и концепции школы. Взаимосвязь образовательного уклада и образовательной среды школы, включая архитектурно-планировочные решения.

Тема 2. Авторские школы России XX века.

Особенности развития и функционирования авторских школ России н. XX века (на примерах), эволюция школьных систем, значение личности основателя. Трудовая школа А.С. Макаренко, Павлышевская школа А.В. Сухомлинского, Школа диалога культур В.С. Библера, школа самоопределения А.Н. Тубельского, Школа В.А. Караковского, адаптивная школа Е.Я. Ямбурга.

Тема 3. Авторские школы России начала XXI века как ответ на запрос общества, государства и бизнеса.

Особенности возникновения и развития авторских школ в России в начале XXI века. Роль бизнеса в создании школ. Понятие «Школа новой волны». Выбор концепции, стратегии развития.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При реализации различных видов учебной работы предусматривается использование

активных и интерактивных форм занятий: интерактивных лекций, проектная деятельность, разбор конкретных ситуаций, кейс-технологии, дискуссии. В рамках учебного процесса по дисциплине предусмотрены встречи с руководителями образовательных учреждений, органов управления образованием региона.

В процессе изучения дисциплины используются электронный каталог библиотечно-информационного центра, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы студентов:

- описание кейса, соответствующего определенной авторской концепции школы;
- анализ идей авторской школы с учётом «современных вызовов».

Методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к РП. Доступ к учебно-методическим материалам обеспечивается через сайт Шуйского филиала ИвГУ, через ЭБС «Руконт».

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий контроль успеваемости осуществляется при проверке домашних творческих практических заданий, работы в группах на практических занятиях.

Промежуточный контроль проводится в форме экзамена. Экзамен проходит в устной форме и включает в себя теоретические вопросы по всем изучаемым темам учебной дисциплины «История авторских школ России».

Оценка на экзамене выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины
«История авторских школ России»
Заочная форма

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	не удовлетворительно
26-30 баллов	21-25 баллов	17-20 баллов	16 и менее баллов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Губанова, М. И. Организация инновационной и проектной деятельности педагога : учебное пособие : в 2 ч. / М. И. Губанова, Н. А. Шмырёва. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – Часть 2. Проектная деятельность в образовательном процессе: от теории к практике. – 139 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600311. – ISBN 978-5-8353-2357-9. – Текст : электронный.

2. Ильин, Г. Л. Инновации в образовании : учебное пособие / Г. Л. Ильин. – Москва : Прометей, 2015. – 426 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317. – ISBN 978-5-7042-2542-3. – Текст : электронный.

– дополнительная литература:

1. Беленчук, Л. Н. История отечественной педагогики : учебное пособие : [16+] / Л. Н. Беленчук. – Москва : Институт эффективных технологий, 2013. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232198. – ISBN 978-5-904212-20-9. – Текст : электронный.
2. Беляев, В. И. Педагогика А. С. Макаренко : традиции и новаторство / В. И. Беляев. - Москва : Изд-во МНЭПУ, 2000. - 224 с. - ISBN 5-7383-0127-7 : 49-50.
3. Гуслова, М. Н. Инновационные педагогические технологии : учебное пособие / М. Н. Гуслова. - Москва : Академия, 2010. - 288 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-6440-6 : 347-90.
4. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования : учебник для бакалавров / А. Н. Джуринский. - 2-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2012. - 675 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - ISBN 978-5-9916-2104-5 : 110-00.
5. Инновационные процессы в образовании : учебное пособие для магистрантов педагогического вуза : [16+] / сост. Л. П. Качалова, Л. Г. Светоносова ; Шадринский государственный педагогический университет. – Шадринск : Шадринский государственный педагогический университет, 2022. – 141 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701833. – Библиогр.: с. 129-140. . – Текст : электронный.
6. Ксензова, Г. Ю. Инновационные технологии обучения и воспитания школьников : учебное пособие / Г. Ю. Ксензова. - 2-е изд. - Москва : Педагогическое общество России, 2008. - 128 с. - ISBN 978-5-93134-381-5 : 45-00.
7. Муравьева, Г. Е. Педагогическое проектирование в деятельности школьного учителя: учебно-методическое пособие / Г. Е. Муравьева, Е. В. Куренная, Е. А. Дубова. - Шуя : Изд-во ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2011. - 109 с.
8. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А. В. Хуторской. - Москва : Академия, 2008. - 256 с.

Журналы:
Аккредитация в образовании.
Методы менеджмента качества.
Стандарты и качество.
Управление качеством в образовании.

Интернет-ресурсы:

1. Каталог образовательных ресурсов. http://window.edu.ru/window
2. Новые ценности образования. Официальный сайт журнала. http://values-educ.ru/
3. Психология, Педагогика. Книги, статьи, литература. http://www.abc-people.com/
4. Российский общеобразовательный портал. http://www.school.edu.ru/

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»
3. Научная сеть – информационная система, обеспечивающая доступ к научной и научно-популярной информации по естественным и гуманитарным наукам.http://nature.web.ru/
4. Электронная педагогическая библиотека http://www.pedlib.ru/
5. Библиотека Гумер. Педагогика http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
6. Библиотека федерального портала «Российское образование» http://www.edu.ru/
7. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского http://www.gnpbu.ru/

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: презентации, разработанные преподавателем.

Автор (ы) рабочей программы дисциплины: Л.В. Силина, доцент кафедры педагогики и специального образования, кандидат исторических наук; В.И. Мишанина, заведующий кафедрой педагогики и специального образования, кандидат педагогических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и специального образования «20» февраля 2025 г., протокол № 6.

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № __ от «_____» _____20___ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ А.А. Михайлов
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _ __ от «_____» _____20___ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ А.А. Михайлов
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № ___ от «_____» _____20___ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ А.А. Михайлов
(подпись)

Приложение 1

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «История авторских школ России»

Методические материалы для проведения практических занятий

По учебному плану заочной формы обучения предусмотрено два практических занятия. Подготовка к занятию ведется по вопросам, практические задания выполняются самостоятельно вне аудитории. Практические работы организуются на занятии по указанию преподавателя. Для подготовки к практическим занятиям студенты должны изучить указанную литературу, интернет-ресурсы и выполнить практическое задание, а также должны быть готовыми к решению практических задач и разбору конкретных ситуаций на занятии. Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется преподавателем до начала промежуточной аттестации.

Заочная форма обучения

Практическое занятие №1. Авторские школы России XX века.

Вопросы для обсуждения:

1. Основное содержание понятия «авторская школа».
2. Миссия, видение, ценности, цели, программы и концепции школы.
3. Взаимосвязь образовательного уклада и образовательной среды школы, включая архитектурно-планировочные решения.
5. Особенности развития и функционирования авторских школ России XX века (на примерах).
6. Эволюция школьных систем, значение личности основателя. Трудовая школа А.С. Макаренко, Павлышевская школа А.В. Сухомлинского, Школа диалога культур В.С. Библера, школа самоопределения А.Н. Тубельского, Школа В.А. Караковского, адаптивная школа Е.Я. Ямбурга.

Практические задания:

1. Опишите особенности, отличающие авторскую и типовую школу в контексте исторического времени.
2. Напишите научный доклад по одной из предложенных тем и составьте презентацию научного доклада:

- Трудовая школа А.С. Макаренко,
- Павлышевская школа А.В. Сухомлинского,
- Школа диалога культур В.С. Библера,
- Школа самоопределения А.Н. Тубельского,
- Школа В.А. Караковского,
- Адаптивная школа Е.Я. Ямбурга.

Практическое занятие №2. Авторские школы России начала XXI века как ответ на запрос общества, государства и бизнеса.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности возникновения и развития авторских школ в России в начале XXI века.
2. Роль бизнеса в создании школ.
3. Понятие «Школа новой волны».

Практические задания:

1. Разработайте проект авторской школы. Определите концепцию, стратегии развития, цель и задачи.